



Nivel: 6^a Básico

| Prueba | Fecha | Unidades a Evaluar/Objetivos de Aprendizaje | Preguntas Directrices/Páginas del libro/Contenidos |
|-------------------------|---------------------------|--|--|
| Ciencias Naturales | Lunes 12 de noviembre | Comprensión Lectora: Comprender textos científicos | |
| | | OA08: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. OA09: Investigar en forma experimental la y transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones. | - ¿Qué es la energía y cómo se manifiesta?- ¿Dónde encontramos la energía?- ¿Para qué usamos la energía?- ¿Qué importancia tiene la energía para nuestras vidas?- ¿Qué características posee la energía?- ¿Qué tipos de energía conoces? Da dos ejemplos para cada una.- ¿Cuáles son las propiedades de la energía?- ¿Cómo transforman la energía los seres vivos?- ¿Cómo se transforma la energía?- ¿Qué transformaciones de la energía se aprecian en la vida cotidiana? Páginas del texto de la 161 a la 165 y páginas 168 y 172. Materia en el cuaderno de la asignatura. |
| | | OA11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. | - ¿Qué es un recurso renovable?- ¿En qué se diferencian los recursos renovables de los no renovables? - ¿Qué relación existe entre recursos energéticos y recursos? - ¿Con qué recursos energéticos cuenta Chile? - ¿En qué parte de Chile se encuentran mayor cantidad de recursos energéticos? - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de usar recursos energéticos renovables? - ¿Qué ventajas y desventajas representa el uso de recursos energéticos no renovables? - ¿Por qué es importante cuidar los recursos energéticos? - ¿De qué forma podemos cuidar los recursos? Páginas del texto de la 177 a la 183 y páginas 185 y 186. Materia en el cuaderno. |
| | | OA16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litosfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas. | - ¿Cuáles son las capas externas de la Tierra?- ¿Cuáles son las capas de la atmósfera?- ¿Cuál es la importancia de la Atmósfera y qué sucedería sin ella?- ¿Para qué sirve la capa de Ozono? - ¿Qué sucedería con nosotros si la capa de Ozono desapareciera? - ¿Cómo se altera la Atmósfera y qué consecuencias trae?- ¿Qué es la lluvia ácida?- ¿Qué es el efecto invernadero y cómo se produce? - ¿Qué podemos hacer para cuidar la capa de Ozono? Páginas del texto 207 a la 211. Cuaderno. |
| Lenguaje y Comunicación | Miércoles 14 de noviembre | OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo ›relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos ›formular preguntas sobre lo leído y responderlas | Extracción de información explícita e implícita. Interpretación de la información: motivaciones, acciones, etc. Reflexión y valoración sobre el contenido del texto ¿De qué se trata el texto leído? ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué acontecimiento ocurrió primero? ¿Qué acciones realizaron los personajes? Lectópolis (Estrategias de comprensión lectora) |
| | | OA25 Evaluar críticamente mensajes publicitarios:› identificando al emisor › explicando cuál es la intención del emisor › identificando a quién está dirigido el mensaje y fundamentando cómo llegaron a esa conclusión | ¿Cuáles son las diferencias entre publicidad y propaganda? ¿Qué propósito persigue la propaganda? ¿Qué estereotipo predomina en el siguiente afiche? ¿Qué argumentos son utilizados en la publicidad? Apuntes del cuaderno y retroalimentación de evaluación de Unidad |
| | | OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: ›extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. | ¿Cuál es la clasificación de los textos periodísticos? ¿Cuál es la estructura de la noticia? ¿Qué es una carta al director y qué propósito tiene? ¿Cuál es la finalidad que persiguen los géneros periodísticos? Guía de aprendizaje de contenido. Guía de comprensión lectora de géneros periodísticos. Trabajo de aula. Apuntes de cuaderno |
| | | OA4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta interpretando el lenguaje figurado presente. | ¿Cuáles son las características del género dramático? ¿Dónde se origina el género dramático? ¿Cuál es la estructura interna y externa del género dramático? ¿Qué son las acotaciones, el parlamento, el diálogo, etc? Diferencia entre obra teatral y obra dramática. Identificación de acciones dentro de la narración. Descripción de personajes (física y psicológica) Identificación de elementos que promuevan el terror o el suspenso (uso de adjetivos, secuencia de acciones) Guía de trabajo Cuaderno, Visualización de videos en clases. |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| Matemática | Viernes 16 de noviembre | <p>OA: ÁNGULO Y TRIÁNGULOS. Tema 1: Ángulos. • Estimación y medición de ángulos • Construcción de ángulos • Ángulos entre rectas Tema 2: Construcción de triángulos • Clasificación de triángulos. • Construcción de triángulos. Tema 3: Triángulos y cuadriláteros • Ángulos interiores de un triángulo • Ángulos interiores de un cuadrilátero</p> | <p>Identificar datos. Operatoria. Comprobación y Respuesta. CUADERNO DE EJERCICIOS: Pág. 66 a la 73</p> <p>Pág. 74 a la 77</p> <p>Pág. 78 a la 80</p> |
| | | <p>DATOS Y PROBABILIDADES Tema 1: Diagramas de puntos y de tallo y hojas • Diagrama de puntos • Diagrama de tallo y hojas Tema 2: Gráficos de barras dobles y circulares • Gráfico de barras dobles • Gráfico circular Tema 3: Tendencia de resultados • Experimentos aleatorios • Frecuencia relativa asociada a un suceso • Repetición de experimentos aleatorios</p> | <p>Identificar datos. Operatoria. Comprobación y Respuesta Cuaderno de ejercicios. Pág. 96 a la 102</p> <p>Pág. 108 a la 112</p> <p>Pág. 120 a la 130</p> |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | Lunes 19 de noviembre | <p>Comprensión Lectora: Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.</p> | |
| | | <p>UNIDAD 4: Ciclo salitrero, Cuestión social y movimiento obrero en Chile: Explicar y describir el Ciclo Salitrero y su impacto en la realidad político, social y económica de Chile</p> | <p>-Ciclo Salitrero -Cuestión Social y migración campo-ciudad -Movimiento obrero y reivindicaciones sociales – páginas 208- 213</p> |
| | | <p>UNIDAD 5 Chile en la segunda mitad del siglo XX. Democratización y quiebre de la Democracia: Describir la transformación del Estado y el escenario político, social y económico de Chile en el siglo XX y su impacto en la sociedad chilena actual</p> | <p>-Cambio del rol estatal (Estado benefactor). -La importancia de la educación en la aparición de los sectores medios (clase media) -Ampliación del sufragio (voto femenino) -Espectro político del siglo XX (izquierda, centro y derecha) -Impacto de la Guerra Fría en Chile -Proyectos excluyentes de la derecha (Estado empresarial), centro (Revolución en Libertad) y de la izquierda (Unidad Popular). -Quiebre de la democracia: Dictadura y retorno de los gobiernos democráticos a través de las campañas del SI y el No – páginas 226- 255</p> |
| | | <p>UNIDAD 3 Geografía de Chile: Analizar y describir las características físicas, humanas y económicas de la región metropolitana.</p> | <p>-Conocer las unidades de división político administrativas (región, provincial, comuna), identificarlas en un mapa. - Descripción de relieve e identificación en mapa: Cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la costa, planicies litorales. Descripción del clima, vegetación, hidrografía, población y actividades económicas (reconocer recursos renovables y no renovables)- pág. 112-157</p> |
| Inglés | Miércoles 21 de noviembre | <p>Vocabulario: AO_13 Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano de las unidades 3 y 4</p> | <p>Unidad 3= Tiempo pasado, verbos regulares e irregulares Adjetivos de Personalidad (hardworking, sleepy, etc) Unidad 4= Medios de transporte, Lugares del mundo, Adjetivos para describir lugares. Adjetivos y Pronombre posesivos - Números ordinales</p> |
| | | <p>Gramática: AO_16: Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo.</p> | <p>What is the past tense of...? -Complete the sentences with the correct verb/ Word/ phrase. -Choose the best alternative according the main idea... - When you use ordinal numbers? Verbos en pasado (regular e irregular) Adjetivos para describir personalidad y lugares. Uso de los números ordinales. Uso de los adjetivos y pronombres posesivos</p> |
| | | <p>Comprensión Lectora: AO_5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, además, que estén relacionados con los temas de la unidad 3 y 4</p> | <p>What is the best tittle? - What is the main idea of the text? - Who is ...? - Where does she/he ...? Temática basada en la unidad 4 “ Let’s Travel”</p> |