



Nivel: 5^a Básico

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Preguntas Directrices/Habilidades/Páginas del libro/Contenidos
Ciencias Naturales	Lunes 12 de noviembre	Comprensión Lectora: Comprender textos científicos	
		Nutrición y salud OA07: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.	- ¿Qué es un microorganismo?- ¿Qué tipos de microorganismos hay?- ¿Son todos los microorganismos iguales? ¿En qué se parecen y/o diferencian?- ¿Hay algún microorganismo beneficioso? ¿Cuál?- ¿Qué es un virus?- ¿Cómo se transmiten o contagian los microorganismos? - ¿Qué características tienen las enfermedades infectocontagiosas?-¿Son todas las enfermedades contagiosas? ¿Por qué?- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades infectocontagiosas? -¿Qué es la higiene y por qué es importante?- ¿Cuáles medidas de higiene debemos practicar para evitar enfermedades? Páginas del texto 122 a la 127.Materia en el cuaderno de la asignatura.
		Nutrición y salud OA06: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio.	- ¿Qué es un cigarrillo?- ¿Cuáles son los principales componentes del cigarrillo?- ¿Por qué el cigarrillo hace mal para la salud?- ¿Es dañino el humo del cigarrillo? ¿Por qué?- ¿Qué partes del cuerpo se ven afectadas por el cigarrillo?- ¿Qué sucede con el sistema respiratorio al fumar?- ¿De qué manera afecta el cigarrillo al sistema circulatorio? ¿Por qué?- ¿Qué se hace en Chile para evitar el consumo de cigarrillo? Páginas del texto 130 a la 137.Materia en el cuaderno de la asignatura.
		La Energía Eléctrica OA08: Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.	- ¿Qué es energía?- ¿Qué tipos de energía conoces? ¿Dónde las podemos encontrar? - ¿Qué es la energía eléctrica?- ¿De dónde se obtiene la energía eléctrica?- ¿Cómo se produce electricidad? Explicar.- ¿Cuáles son las transformaciones de la energía eléctrica?- ¿Qué electrodomésticos pueden transformar la electricidad?- ¿Qué científicos han participado de los descubrimientos en energía eléctrica?- ¿Quién inventó la pila?- ¿Cuáles fueron los aportes de James Joule?- ¿Qué aportes realizó Nicola Tesla?- ¿Quién produjo la primera ampolleta? Páginas del texto 155 a la 163 y 182-183.Materia en el cuaderno de la asignatura.
Lenguaje y Comunicación	Miércoles 14 de noviembre	Comprensión Lectora Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido.	Principalmente se espera que el estudiante aplique estrategias de comprensión lectora, respondiendo preguntas nivel explícito e implícito. - Estrategias de comprensión lectora: estrategias utilizadas en clase y aplicadas en evaluaciones durante el semestre, Libro lectópolis (apoyo a la lectura)
		Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto, determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes.	¿Quién es el narrador del texto? ¿Dónde se desarrolla la historia?¿Cuál es el propósito del texto? (entretener al lector)¿Qué características psicológicas del personaje es posible identificar? ¿Cuál es la diferencia entre un texto literario y un texto no literario? Género narrativo “Literatura de terror “Características del género. Elementos del mundo narrado Características del personajes Narrador en 1 ^a y 3 ^a persona
		Interpretar textos dramáticos, considerando características, elementos, estructura, problemática planteada y conflicto central. Analizar obras literarias dramáticas.	¿Cuál es la estructura interna de un texto dramático? ¿Qué nombre recibe el autor de textos dramáticos?¿Qué nombre recibe la parte de una obra en la que un personaje entra o sale del escenario?¿Con qué se relaciona el origen del teatro? Identificar las características generales del género dramático, analizando elementos y conceptos. Reconocer estructura interna y externa de las obras dramáticas
		Leer independientemente y comprender textos no literarios (noticias – artículos informativos) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.	¿Cuál es la estructura de la noticia? ¿Cuándo ocurrió el hecho noticioso? ¿Cuál alternativa corresponde a una característica del personaje? Diferencia entre textos literarios y no literarios Estructura de la noticia Preguntas clave de la noticia - Estructura de la noticia- Estructura de un texto informativo -Características de la noticia -Propósito del texto (informar al lector) -Seis preguntas de la noticia- Diferencia entre hecho y opinión

Matemática	Viernes 16 de noviembre	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios aplicando cálculo de operaciones con números fraccionarios y decimales. Identificar datos de un problema, nombrándolos o escribiéndolos de forma breve y concisa. Operatoria clara y efectiva que posibilite encontrar la solución al problema planteado. Respuesta redactada de forma eficaz que satisfaga la problemática.	Identificar datos, operatoria, comprobación y respuesta Cuaderno de ejercicios: FRACCIONES: Páginas 97 – 100. DECIMALES: Páginas 113- 121
		Eje: Números. OA07, OA08, OA09 Unidad: Conjunto Q: Fracciones. Representar fracciones propias, impropias y equivalentes a la unidad con modelo de área, lineal y conjunto. Transformar números mixtos a fracción impropia, números enteros a fracción y de fracción impropia a número mixto. Comparar fracciones mediante método de producto cruzado. Calcular la fracción de un número. Resolver adición y sustracción entre fracciones, números mixtos y números enteros con igual y distinto denominador.	¿Cómo transformar fracciones a números mixtos? ¿Cómo sumar o restar con distinto denominador? Cuaderno de ejercicios; Páginas 82 – 96. Guía N°3 de estudio. Revisar pruebas anteriores.
		Eje: Números. OA10, OA11, OA12, OA13. Unidad: Conjunto Q: Decimales. Transformar una fracción con denominador 2, 4, 5 y 10 a número decimal. Comparar y ordenar números decimales. Resolver adición y sustracción de números decimales. Valor y lugar de posición de números decimales hasta la cienmilésima. Redondeo y truncamiento de números decimales.	¿Qué número es mayor que 89,002? ¿23,1 -9,0836? Redondear a la décima el número 423,47. Cuaderno de ejercicios; Páginas 101-112.
		Eje: Datos y Probabilidades. OA23, OA24, OA25, OA26, OA27. Describir tipos de variables cualitativas y cuantitativas. Calcular moda, mediana y promedio de un conjunto de datos. Grados de posibilidad de ocurrencia de un evento. Leer e interpretar gráficos de barra, gráficos de línea y diagrama de tallo y hoja. Expresar la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.	¿Qué tipo de variable es “azul”? ¿Cuál es el promedio de 2, 3, 5 y 10? Cuaderno de ejercicios; Páginas 130 – 155.
Historia, Geografía y Cs. Sociales	Lunes 19 de noviembre	Comprensión Lectora: Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.	
		Objetivo n° 2 UNIDAD 3: Proceso de descubrimiento y conquista española en Chile. Caracterizar y describir el proceso de conquista de Chile y sus consecuencias en el Chile Colonial	-Empresas de Diego de Almagro y de Pedro de Valdivia. -Consecuencias del proceso de Conquista. -Batalla de Curalaba. – Páginas 156-167
		Objetivo n° 3 UNIDAD 4: La colonia española en Chile. Caracterizar y describir la sociedad colonial en América y Chile. Identificar la influencia colonial en la sociedad chilena actual.	-Instituciones coloniales. -Sociedad Colonial (grupos sociales, mestizaje y sincretismo) -Economía Colonial -El rol de la Iglesia - Relaciones entre mapuches y españoles – Páginas 180-205
		Objetivo n° 4 UNIDAD 1: Derechos y deberes de las personas Reconocer la importancia de los derechos y deberes en la vida en comunidad	-Derechos y deberes - El rol del Estado frente a los derechos de las personas -Actitudes cívicas y participación ciudadana – Páginas 20-38
Inglés	Miércoles 21 de noviembre	Vocabulario: AO_13 Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano de las unidades 2, 3 y 4	Unidad 2 = Nacionalidades Unidad 3 = Vocabulario alimentos, sabores y comidas del día. Ej.: Apple, meat, sour, sweet, breakfast, dinner, etc - Healthy and Unhealthy food (Lesson 4) Unidad 4 = Vocabulario clima (lesson1) Vocabulario Vestimentas (lesson2)
		Gramática: AO_16 Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo.	Unidad 3 = Uso del A / An (An apple / A carrot)- Sabores (sweet, sour, bitter, salty) - Verbos como: Add, bake, met, boil, etc. - (Lesson 3) Uso del verbo : WEAR/ WEARS - IS-ARE-AM WEARING
		Comprensión lectora: AO_5 Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, además, que estén relacionados con los temas de la unidad 2, 3 y 4	What is the best title? - What is the main idea of the text? - Who is ...? - Where does she/he ...? Tema en relación a la unidad 3 (alimentos) o unidad 4 (condiciones del clima)