



Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 8º Básico

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos
Matemática	Martes 19 de junio	POTENCIA Y RAICES	OA_3 Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Resolver problemas Modelar Representar	Lección 7 ¿Cómo calcular una potencia de base y exponente naturales? Pág. 46 Lección 8 ¿Cómo multiplicar potencias de igual base?, ¿y de igual exponente? Pág. 52 Lección 9 ¿Cómo dividir potencias de igual base?, ¿y de igual exponente? Pág. 56 Lección 10 ¿Cuál es el valor de una potencia de exponente 0? Pág. 60
		POTENCIA Y RAICES	OA_4 Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	Resolver problemas Modelar Representar	Lección 11 ¿Cómo se calcula una raíz cuadrada? Pág. 62 Lección 12 ¿Cómo ubicar raíces cuadradas en la recta numérica? Pág. 66 Resolución de problemas Pág. 70 Vuelvo a mis procesos Pág. 71
		RAZÓN, PROPORCIÓN Y PORCENTAJE.	OA_5 Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	Resolver problemas Modelar Argumentar y Comunicar	Variaciones porcentuales Pág. 72 Lección 13 ¿Cómo calcular una variación porcentual? Pág. 76 Lección 14 ¿Cómo hacer cálculos usando variaciones porcentuales? Pág. 80 Resolución de problemas Pág. 88 Vuelvo a mis procesos Pág. 89 Sintetizo mis aprendizajes Pág. 90 Refuerzo mis aprendizajes Pág. 91
		GEOMETRIA: AREA Y VOLUMEN	OA_11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie. Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros. Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.	Modelar Representar Argumentar y Comunicar	Área y volumen de primas y cilindros Pág. 194 Lección 29 ¿Cómo estimar el volumen de prismas y cilindros? Pág. 198 Lección 30 ¿Cómo calcular el volumen de prismas y cilindros? Pág. 200 Lección 31 ¿Cómo estimar el área de prismas y cilindros? Pág. 204 Lección 32 ¿Cómo calcular el área de prismas y cilindros? Pág. 206

					Lección 33 ¿Qué aplicaciones tiene el cálculo del volumen y área de prismas y cilindros?. Pág. 210 Resolución de problemas Pág. 218 Vuelvo a mis procesos Pág. 219
Lengua y Literatura	Jueves 21 de junio	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.	Recuperación de información explícita: Según el texto, ¿Qué ocurrió con x personaje? Inferencia e interpretación: De acuerdo a lo leído, ¿Qué se puede decir sobre el tema? Reflexión y valoración ¿Cuál es tu opinión respecto del actuar de los personajes?	Estrategias de comprensión lectora: identificación de información explícita e implícita, ideas principales, palabras clave, parafraseo, etc. (Se pueden apoyar en uso de Lectópolis).
		Objetivo n° 2	Leer y comprender fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.	¿Qué es una epopeya? ¿Cuál es la importancia de la figura del héroe en este tipo de relatos? ¿Cómo ha cambiado la figura del héroe con el paso del tiempo? Identificar nombres relevantes como: Homero, Odisea, Ilíada, caballo de Troya. ¿Cuál es la relevancia del contexto de producción dentro de una construcción literaria?	Págs. 330-357 del texto escolar.
		Objetivo n° 3	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: -La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. -La diferencia entre hecho y opinión. Con qué intención el autor usa diversos modos verbales. -Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.	Textos argumentativos: Carta al director del diario, columna de opinión, crítica literaria, etc. Estructura argumentativa: Tesis, base, respaldo. Argumentos v/s falacias. Debate como una instancia comunicativa. Acciones narrativas: Importancia de los verbos como núcleos.	Contenido de clase. Trabajo interdisciplinario con historia. Págs. 26, 27, 38,39 y 232 del texto escolar.
		Objetivo n° 4	Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.	¿Cómo realizar una buena investigación? Elementos que componen la estructura de una investigación. Uso de fuentes primarias y secundarias. Citaje directo de fuentes. Parafraseo Discernir entre información relevante y la que no lo es. Conceptos clave: enigma, misterio, terror, horror, miedo, etc.	Págs. 246, 254, 255, 258, 259, 260 y 263 del texto escolar.

Historia, geografía y Cs. Sociales	Lunes 25 de junio	Comprensión Lectora	Reconocen las transformaciones culturales que se desarrollaron en el renacimiento moderno en relación al periodo medieval.	Texto relacionado al humanismo y renacimiento enfocado en el cambio de mentalidad medieval.	Pág. 21 a 25
		Objetivo n° 2	Caracterizar la conformación del Estado moderno y el Mercantilismo del siglo XV- XVII en Europa.	¿Qué es Estado Moderno? ¿Qué cambios políticos se produjeron durante la edad moderna? ¿Cuáles son las características de la sociedad moderna? ¿Qué es el absolutismo monárquico? Mercantilismo? ¿Qué impacto tuvo el mercantilismo en los estados modernos? ¿Qué es la balanza comercial? ¿Por qué se desarrolló la expansión territorial europea en el contexto mercantilista?	Pág. 44 a 61
		Objetivo n° 3	Caracterizan los factores que promueven el expansionismo europeo del siglo XV, considerando el proceso de conquista de América, la derrota de los grandes imperios americanos, el impacto demográfico, cultural y las diversas posturas que existieron del proceso.	¿Qué elementos explican el proceso de expansión Europea del siglo XV? ¿qué motivaciones tuvieron los españoles para viajar a América?, ¿Cómo influyo el desarrollo tecnológico en el proceso de expansión? ¿Cuáles fueron las principales rutas comerciales en Europa del siglo XV? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del proceso Español y Portugués? ¿Qué características de América pudieron interesarles a los españoles? ¿Qué elementos permitieron la conquista de los imperios Americanos? ¿Cuáles fueron las consecuencias culturales que implicó la ampliación del mundo conocido? ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la catástrofe demográfica en América?	Pág. 56 a 61 76 a 79 80 a 87 90 a 107
		Objetivo n° 4	Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana vinculando elementos como la evangelización, esclavitud y trabajos forzados, , la Transculturación y el mestizaje.	¿Es América una sociedad mestiza? ¿Qué elementos evidencian el mestizaje presente en la actualidad? ¿Cómo funciona el sistema de castas en América? ¿Cómo fue el proceso de evangelización en América? ¿Qué consecuencia tuvo la evangelización en América? ¿Cómo los roles de género en el periodo colonial? ¿Qué es una encomienda? ¿Cómo fueron las formas de trabajo que desarrollaron los indígenas Americanos? ¿Qué consecuencias tuvo los sistemas de trabajo en la población América?	Pag. 136 -143
Ciencias Naturales	Miércoles 27 de junio	Comprensión Lectora	Reconocen las transformaciones culturales que se desarrollaron en el renacimiento moderno en relación al periodo medieval.	Texto relacionado al humanismo y renacimiento enfocado en el cambio de mentalidad medieval.	Pág. 21 a 25
		Objetivo n° 2	OA 6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.	1.- ¿Cómo están formados los alimentos? 2.- ¿Cuál es la función de las proteínas? 3.- ¿Qué alimentos tienen proteínas, de origen animal y vegetal? 4.- ¿Cómo están formadas las proteínas? 5.- ¿Cuál es la función de los carbohidratos y como están formados? 6.- ¿Cuál es la característica de los lípidos de origen animal y de origen vegetal? 7.- ¿Cuál es la función de las sales minerales, vitaminas y agua? 8.- ¿Qué reconocen el lugol sudan II y III?	Páginas del libro desde 18 hasta la 20. Cuaderno

		Objetivo n° 3	OA 7 Analizar y evaluar, basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: > Una alimentación balanceada. > Un ejercicio físico regular. > Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.	1.- ¿Cuáles y porque se les llama así a los alimentos: constructores, reguladores y energéticos? 2.- ¿Diferencie entre metabolismo, catabolismo y anabolismo? 3.- ¿Qué es TMB y como se calcula, TMT? 4.- ¿Cómo se calcula el IMC? 5.- ¿Qué es salud? 6.- ¿Por qué es bueno realizar actividad física? 7.- ¿Diferencie entre obesidad y desnutrición? 8.- ¿Diferencie entre anorexia y bulimia? 9.- ¿Qué enfermedades produce la obesidad? 10.- Menciona y explica algunas conductas saludables.	Páginas del libro desde 26 hasta la 31. Cuaderno.
		Objetivo n° 4	OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: > La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. > El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. > El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. > El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. > La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.	1.- ¿Cuál es la diferencia entre los siguientes términos, ingestión, digestión, absorción y egestión? 2.- ¿Nombre y función de las glándulas anexas? 3.- ¿Diferencie entre bolo, quimo y quilo? 4.- ¿Nombre las enzimas y sobre quién actúan? 5.- ¿Cómo se produce la absorción de los nutrientes? 6.- ¿Cómo están formados el intestino delgado y el grueso? 7.- ¿Qué se absorbe en el intestino grueso? 8.- ¿Explica la ventilación pulmonar? 9.- ¿Explica estructura y función del sistema respiratorio? 10.- ¿Cómo está formado el sistema respiratorio? 11.- ¿Explica cómo está formada la sangre? 12.- ¿Qué son y cuál es la característica de los vasos sanguíneos? 13.- ¿Cuál es la circulación pulmonar y la sistémica? 14.- ¿Cómo está formado el sistema renal? 15.- ¿Cómo está formado el riñón? 16.- ¿Cómo se forma la orina?	Páginas del libro desde 38 hasta la 39. Cuaderno. Páginas del libro desde 38 hasta la 39. Cuaderno. Páginas del libro desde 42 hasta la 57. Cuaderno.
Inglés	Viernes 29 de junio	Objetivo n° 1 Vocabulario	OA 2: Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático de unidades 1 (travelling) y 2 (the future).	Where would he like to travel? How would he travel? What is the right prediction? Which is the category for...?	Vocabulario temático unidad 1 (viajar): medios de transporte, actividades y lugares para ir de vacaciones. Vocabulario temático unidad 2 (el futuro): verbos para predecir como have, be, change, explode, kill, die, etc
		Objetivo n° 2 Gramática	OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Expresar gustos, preferencias y opiniones; por ejemplo; <i>I'd/would like...I know...; I find..., I wouldn't travel to...</i>	<i>Which verb is the correct to complete the sentence?</i> <i>Which is the correct answer to the question?</i> <i>Which is the best expression to complete the prediction?</i> <i>Which is the consequence for the condition?</i>	Unidad 2 uso de "will – won't" para predecir el future. Uso de expresiones como doubt, probably, sure, think and hope para predecir el futuro.

			<p>Expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: Man will land on Mars in the year 2500/in the future, I am sure I will win the game.</p> <p>Expresar condiciones, por ejemplo: If you cook, I will help you.</p>		<p>Uso de primer condicional "If I study, I will pass the test" para expresar condicion.</p>
		<p>Objetivo n° 3 Comprensión lectora</p>	<p>OA 9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados acerca de temas variados y que contienen las funciones del año.</p> <p>OA 11: Demostrar comprensión de textos literarios al identificar: El tema como idea general, personajes y sus acciones, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final). Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático.</p>	<p>What is the main idea? What is the best tittle? What do you think..? Who is the protagonist? Where, when, how, who, what...?</p>	<p>Temática de la comprensión lectora unidad 1 "viajar" (travelling)</p> <p>Temática de la comprensión lectora unidad 2 "el futuro" (the future)</p>