



Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Unidad Técnica Pedagógica

**Nivel: 7<sup>a</sup> Básico**

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos
Matemática	Martes 19 de junio	Comprensión Lectora	Extraer información explícita de un texto presentado y relacionado a algún personaje matemático.	Leer tareas realizadas durante el semestre.	Cuaderno.
		Objetivo n° 2	Conocer los números enteros y dar significado a los signos positivos y negativos. Ubicar enteros en la recta numérica. Adición y sustracción de números enteros.	Resolver sumas y restas de números enteros aplicando procedimiento correcto. Ubicar enteros en la recta numérica.	Desde la página 12 a la 27 del libro de contenidos. Pruebas y guías ya realizadas.
		Objetivo n° 3	Expresar fracciones como números decimales y viceversa.	Deben saber simplificar y reducir una fracción a la mínima expresión.	Guías y trabajos realizados en clase, pues serán del mismo tipo.
		Objetivo n° 4	Calcular porcentajes en diversos contextos y situaciones.	Aplicar la regla de 3 directa para resolver problemas con porcentajes.	Desde la página 58 a 71 del libro de contenidos. LIBRO DE PRÁCTICA PARA TODOS LOS OBJETIVOS.
Lengua y Literatura	Jueves 21 de junio	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.	Recuperación de información explícita: Según el texto, ¿Qué ocurrió con x personaje? Inferencia e interpretación: De acuerdo a lo leído, ¿Qué se puede decir sobre el tema? Reflexión y valoración ¿Cuál es tu opinión respecto del actuar de los personajes?	Estrategias de comprensión lectora: identificación de información explícita e implícita, ideas principales, palabras clave, parafraseo, etc. (Se pueden apoyar en uso de Lectópolis).
		Objetivo n° 2	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.	Argumentación: Estructura, tipos de argumentos, falacias, diferencia entre hecho y opinión, debate. Héroe: Héroe en los distintos tiempos literarios, héroe ficcional y héroe real.	Págs. 18, 19, 42, 44, 45, 58, 59, 60 y 68 textos escolares.
		Objetivo n° 3	Leer y comprender relatos mitológicos, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.	Diferencias entre mito y leyenda. Comparación entre diferentes perspectivas mitológicas de la creación de la humanidad y otros fenómenos de la existencia humana. Grecia: genealogía de los dioses griegos y legado cultural de Grecia. Comic como texto literario: Estructura.	Págs. 140-150, 152, 153, 154, 168, 172 textos escolares.
		Objetivo n° 4	Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos: Produciendo consistentemente oraciones completas. Conservando la concordancia entre sujeto y predicado. > ubicando el sujeto para determinar de qué o quién se habla.	Conceptos de frase, oración simple y oración compuesta. Categorías gramaticales: verbo, adverbio, sustantivo, pronombre, artículo, conectores, adjetivo, etc. Distinción sujeto, predicado, núcleo del sujeto y del predicado.	Págs. 117, 120, 121 texto escolar.

Historia, geografía y Cs. Sociales	Lunes 25 de junio	Comprensión Lectora	Reconocen el mar Mediterráneo como un territorio de comunicación, intercambio de productos y desarrollo de culturas durante la Antigüedad.	Texto relacionado a la importancia del espacio geográfico, acompañado de un mapa del mediterráneo.	Orientarse por páginas 74 y 75.
		Objetivo n° 2	Caracterizan el periodo paleolítico considerando el proceso de hominización, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano	¿Qué es la hominización? ¿Cuáles son las teorías de la evolución? Deriva del poblamiento humano Características físicas y culturales de la hominización Principales acontecimientos y avances del paleolítico.	Pág. 20 a 31
		Objetivo n° 3	Caracterizan el proceso neolítico como una revolución que transformo la forma en que los seres humanos se relacionan al medio, permitiendo el surgimiento de las primeras civilizaciones, distingüendo elementos comunes y valorando el patrimonio cultural heredado hasta nuestros días.	¿Por qué es considerado el neolítico un proceso revolucionario? ¿Qué elementos marcaron el desarrollo cultural en el periodo neolítico? ¿Cuáles fueron las consecuencias del neolítico en la historia humana? Factores que inciden en el surgimiento de las primeras civilizaciones. ¿Dónde y cuando aparecieron las primeras civilizaciones? ¿Qué factores influyeron en el surgimiento de las primeras civilizaciones? ¿Cómo se organizaron política y socialmente las primeras civilizaciones?	Pág 32 a 51
		Objetivo n° 4	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.	Identificar principales características de la democracia ateniense y su influencia en la actualidad. ¿Quién era ciudadano? ¿Cómo se organizaba la democracia ateniense? ¿Cuáles son las principales diferencias entre la democracia ateniense y la actual?	Pág. 78 a 89
Ciencias Naturales	Miércoles 27 de junio	Comprensión Lectora	Extraer información explícita e implícita de un texto científico.		
		Objetivo n° 2	OA 5 Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: > Características estructurales (tamaño, forma y estructuras). > Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). > Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos).  OA 6 Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la: > Descontaminación ambiental. > Producción de alimentos y fármacos > Obtención del cobre. > Generación de metano.	1.- ¿Cuáles son las características de los seres vivos? 2.- ¿Cómo se clasifican las células? 3.- ¿Qué tienen en común todas las células? 4.- ¿Qué diferencia una célula animal de una vegetal? 5.- ¿Dónde viven y a que reino pertenecen las bacterias? 6.- ¿Diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos? 7.- ¿Cuáles son las partes de un hongo? 8.- ¿Qué son los virus y por qué? 9.- ¿Qué son y a quien atacan los viroides y los priones 10.- ¿Por qué es beneficiosa la flora bacteriana? 11.- ¿Con que se tratan los virus, hongos y bacterias? 12.- ¿Qué es la biotecnología, Biorremediación y Biorremediación?	Páginas 17 a la 19 Cuaderno. Páginas 22 a la 27. Cuaderno. Página 30 a la 31. Cuaderno. Páginas 36 a la 41. Cuaderno.

				14.- ¿Cómo se obtiene energía usando las metano bacterias? 15.- ¿Qué y cómo se usan los microorganismos para producir alimentos y antibióticos?	
		Objetivo n° 3	OA 4 Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: > Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. > Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). > Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos	1.- ¿Cómo actúa la barrera primaria? 2.- ¿Cómo se protegen las cavidades de la barrera primaria? 3.- ¿Qué realizan los glóbulos rojos y blancos en la barrera secundaria? 4.- ¿Qué producen los linfocitos T y B? 5.- ¿Qué son los trasplantes, alergias y autoinmunidad? 6.- ¿Explica el origen de las vacunas?	Páginas 47 a la 55. Cuaderno.
		Objetivo n° 4	OA 1 Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: > Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. > La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. > La responsabilidad individual OA 2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: > El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). > La participación de espermatozoides y ovocitos. > Métodos de control de la natalidad. > La paternidad y la maternidad responsables	1.- ¿Identifican las dimensiones de la sexualidad? 2.- ¿Cuáles son los caracteres sexuales comunes y exclusivos para hombres y mujeres? 3.- ¿Cuáles son las ITS más comunes en Chile? 4.- ¿Qué partes forman el aparato reproductor masculino y femenino? 5.- ¿Identifica partes de los gametos masculinos y femeninos? 6.- ¿Qué cambios se producen en el útero y ovarios durante el ciclo menstrual? 7.- ¿Qué etapas y eventos se producen en el ciclo menstrual? 8.- ¿Identifique las etapas de menstruación, fase pre ovulatoria, ovulación y pos ovulatoria?	Páginas 72 a la 75. Páginas 78 a la 80. Cuaderno. Páginas 87 a la 89. Cuaderno.
Inglés	Viernes 29 de junio	Objetivo n° 1 Vocabulario	OA 2: Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático de unidades 1 (free time) y 2 (food).	What does she like doing in her free time? Which is the category for...? What does he eat for lunch?	Vocabulario temático unidad 1 (tiempo libre): hobbies, verbos like, enjoy, hate and love. Vocabulario temático unidad 2 (la comida): Alimentos en general (frutas, vegetales, bebidas, postres, carnes, comida rápida), saludables-no saludables, comidas del día; desayuno, almuerzo y once o cena.
		Objetivo n° 2 Gramática	OA 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones: Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a carrot/ an egg/some people/water/ some tomatoes. Expresarse sobre actividades; por ejemplo: I like riding/skating is cool/boring.	Which verb is the correct to complete the sentence? Which is the correct answer to the question? Which is the correct quantifier to complete the idea? How many are there?	Unidad 1 Uso y conjugación de verbos que expresan preferencias: like, enjoy, love and hate.  Unidad 2

					<p>Uso de a – an – some para sustantivos contables e incontables en oraciones positivas.  Uso de “<i>how much y how many</i>” para realizar preguntas.  Uso de “<i>there is – are</i>” para describir cuantos hay.  Uso de “<i>any</i>” para oraciones negativas.  Uso de “<i>a few o Little</i>” para expresar cantidad en general.</p>
		<p>Objetivo n° 3  Comprensión lectora</p>	<p>OA 9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados acerca de temas variados y que contienen las funciones del año.  OA 11: Demostrar comprensión de textos literarios al identificar:  El tema como idea general, personajes y sus acciones, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final).  Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático.</p>	<p>What is the main idea?  What is the best tittle?  What do you think?  Why?  Where, when, how, who, what...?</p>	<p>Temática de la comprensión lectora  unidad 1 “tiempo libre” (free time)  Temática de la comprensión lectora  unidad 2 “La comida” (Food)</p>