



Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Unidad Técnica Pedagógica

**Nivel: 6<sup>a</sup> Básico**

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos
Matemática	Martes 19 de junio	FACTORES Y MÚLTIPLOS	OA_1 Demostrar que comprenden los factores y los múltiplos: Determinando los múltiplos y los factores de números naturales menores de 100 Identificando números primos y compuestos Resolviendo problemas que involucran múltiplos.	Resolver Problemas Representar	Operaciones, múltiplos y factores Pág. 14 Operatoria con números naturales Pág. 16 Múltiplos y factores Pág. 20 Números primos y compuestos Pág.24 Mínimo común múltiplo Pág. 28
		4OPERACIONES BÁSICAS	OA_2 Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.	Resolver Problemas Modelar	¿Cómo voy? Evaluación de proceso 1 Pág. 32
		FRACCIONES Y NÚMEROS MIXTOS	OA_5 Demostrar que comprenden las fracciones y los números mixtos: Identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas, en forma manual y/o usando software educativo representando estos números en la recta numérica. OA_6 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos	Resolver Problemas Modelar Representar Argumentar y comunicar	Fracciones y números mixtos Pág. 34 Fracciones impropias y números mixtos Pág. 36 Fracciones y números mixtos en la recta numérica Pág.40 Adición y sustracción de fracciones y números mixtos Pág. 44 ¿Cómo voy? Evaluación de proceso 2 Pág. 50
		FRACCIONES Y DECIMALES	OA_7 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica. OA_8 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	Resolver Problemas Modelar Representar	Números decimales Pág. 52 Multiplicación de números decimales Pág. 54 División de números decimales Pág. 60 ¿Cómo voy? Evaluación de proceso 3 Pág. 66
		ÁNGULOS	OA_15 Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos geométricos o software geométrico. OA_16 Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).	Modelar Representar Argumentar y comunicar	Ángulos Pág. 142 Estimación y medición de ángulos Pág. 144 Construcción de ángulos Pág.148 Ángulos entre rectas Pág. 152
		RAZÓN Y PORCENTAJE	OA_3 Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo. OA_4 Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	Modelar Representar Argumentar y comunicar	Razones y porcentajes Pág. 68 Razones Pág. 70 Porcentajes Pág. 74

<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Jueves 21 de junio	Comprensión Lectora	OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › organizar la información en esquemas o mapas conceptuales › resumir.	Comprensión literal, inferencial, crítico. Localizar información Interpretar información a partir del texto Reflexionar sobre el contenido	-Comprensión de lectura -Hallar idea principal -Identificar tema del texto -Localizar información explícita e implícita -Utilización de estrategias de comprensión lectora (Lectópolis)
		Objetivo n° 2	OA4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: › identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia › explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven › describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato	¿Cuál es el tema del texto leído? ¿Qué acontecimientos se presentan? ¿Cómo es el ambiente del relato? ¿Qué función cumple el personaje X en el texto?	-Género narrativo -Elementos centrales del género narrativo -Tipos de narrador -Estilo directo e indirecto
		Objetivo n° 3	OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: › explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector › identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema › analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho	¿Cuál es el tema del poema? Identifique las figuras literarias presentes en el poema. ¿Qué actitud utiliza el hablante en el poema?	Concepto de poema Figuras literarias (metáfora, comparación, personificación, hipérbole, hipérbaton, aliteración, anáfora, epíteto) Elementos del género lírico (Habla lírica, objeto lírico) Actitudes del hablante lírico (apostrofica, enunciativa, carmínica)
		Objetivo n° 4	OA15 Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema, organizando el texto en una estructura clara, desarrollando una idea central por párrafo.  OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: › escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados	¿Cuál es la estructura del texto expositivo? ¿Qué modelo de organización de párrafo se observa en el fragmento?  ¿Qué alternativa contiene un verbo en infinitivo? ¿Cuáles son las formas no personales del verbo?	Problema-solución, causa-efecto, enumeración descriptiva, secuencia temporal, comparación-contraste. Estructura (introducción-desarrollo-conclusión) Verbos en infinitivo (terminado en AR-ER-IR) Infinitivo, gerundio, participio. Cuadernillo CALIGRAFIX desde página 36 hasta 43
<b>Historia, geografía y Cs. Sociales</b>	Lunes 25 de junio	Comprensión Lectora	Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.	Obtener información implícita y explícita	
		Objetivo n° 2	Explicar y describir los elementos fundamentales que hacen de Chile una República democrática. Democracia y participación ciudadana.	-Características de una república. -¿qué es una Constitución? -¿qué es la democracia? -Ejemplificación de participación ciudadana. -Poderes del Estado.	14-55
		Objetivo n° 3	Describir las principales características de los Procesos de Independencia de Chile y América, causas y consecuencias.	-Causas, etapas y consecuencias. -Principales bandos y acontecimientos.	172-187

		Objetivo n° 4	Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, como también la consolidación territorial chilena.	-Principales posiciones políticas (Conservadores y Liberales). -Características de las primeras Constituciones. -Importancia de los procesos de expansión territorial y los hechos que lo hicieron posible. Causas y consecuencias.	188-207
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Miércoles 27 de junio</b>	Comprensión Lectora	Comprender textos con contenido científico.		
		Objetivo n° 2	OA07: Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.	1-¿Qué es droga? 2-¿Cómo se clasifican las drogas? 3-¿Qué es adicción, tolerancia y dependencia? 4-¿Qué produce el alcohol y el tabaco en el cuerpo? (efectos físicos y psicológicos) 5-¿Qué efectos causa la cocaína en el organismo? 6-¿Qué efectos produce el consumo de marihuana? 7-¿Cuáles son los factores de riesgo para el inicio del consumo de drogas? 8-¿Cuáles son los factores protectores que evitan el consumo de drogas?	Páginas 49 y 50 Cuaderno Página 52
		Objetivo n° 3	OA01: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.	1-Diferencias entre organismos autótrofos y heterótrofos. 2-¿Qué es la fotosíntesis? 3-¿Qué requiere la planta para hacer fotosíntesis? 4-¿Cuáles son los productos de la fotosíntesis? 5-¿Qué relevancia posee el experimento de Van Helmont para el estudio de las plantas? 6-¿Qué es y para qué sirve la clorofila? 7-¿Cuál es la función del estoma? 8-¿Cuál es la diferencia entre sabia bruta y savia elaborada? 9-¿Qué relación hay entre fotosíntesis y respiración?	Páginas desde la 73 a la 77 Cuaderno y guías Página 80

		Objetivo n° 4	OA02: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.	1-¿Cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema? 2-¿Qué diferencias hay entre organismos consumidores y productores? 3-¿Qué ocurre con la energía al pasar de un nivel a otro? 4-¿Cuáles son los niveles tróficos? 5-¿Cuál es la función de los descomponedores y su diferencia con los carroñeros? 6-¿Qué es una cadena alimentaria? 7-¿Qué indican las flechas en las cadenas alimentarias?	Páginas 86 a la 91 Cuaderno y guías
Inglés	Viernes 29 de junio	Objetivo n° 1 Vocabulario	AO_13 Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y/o expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.	-What is the meaning of ...?  -How do you say.... in English?  -What is this?	Unidad 2 y Unidad 3 Vocabulario: a. Lugares de la ciudad b. Preposiciones de lugar/ direcciones C. Profesiones d. La hora e. Lugares de la naturaleza y Animales
		Objetivo n° 2 Gramática	AO_16 Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo y con la ayuda del docente. Demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel	-Complete the sentences with the correct <i>verb/ Word/ phrase</i> . -Choose the best alternative..... - According to the picture, choose the correct alternative	Unidad 2 y 3  a. Verbo To be b. There is / There are c. How many / How much d. Adverbios de frecuencia e. Many, much, a few , a lot
		Objetivo n° 3 Comprensión lectora	AO_5 Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, además que estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las funciones del año.	-What is the best tittle? - What is the main idea of the text? - Who is .....? - Where does she/he ....?	Wh-question What Where When Who