



Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 5^a Básico

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos de Aprendizaje	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos
Matemática	Martes 19 de junio	Comprensión Lectora	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios aplicando las cuatro operaciones de la aritmética en el ámbito numérico de la UMMi.	Identificar datos, operatoria, comprobación y respuesta.	Páginas 33-38 cuaderno de ejercicios (Lección 3).
		Unidad: Grandes Números OA01, OA02, OA03	Leer, representar, comparar, ordenar, redondear, aproximar, descomponer y componer estándar y aditivamente números naturales hasta la UMMi.	¿Cómo se redondea un número a la DM? ¿Cuál es la descomposición estándar y expandida del número 3.905.672.642? ¿Cómo se lee y escribe en palabras el número 9.090.900.009? ¿Cómo se ordenan los números en recta numérica?	Páginas 6 – 17 cuaderno de ejercicios (Lección 1).
		OA 04, OA5	Aplicar propiedades, métodos y estrategias de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales hasta la UMMi.	¿Cómo se llaman las partes o términos de la adición, sustracción, multiplicación y división? Resolver y comprobar. a) 9.086 : 8 b) 7.906 · 89	Páginas 18 – 27 cuaderno de ejercicios (Lección 2). Guías N°1 y N°2. Mateaula invertida.
		OA06	Desarrollar ejercicios de operaciones combinada simple y compleja, utilizando prioridad de operaciones (PAMUDAS).	Resolver $21 : (2+5) \cdot 12 - 8$	Páginas 28 a 30 cuaderno de ejercicios (Lección 3).
Lenguaje y Comunicación	Jueves 21 de junio	Comprensión Lectora	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector.	Comprensión lectora (identificar idea principal, ordenar la secuencia de acciones, relación causa-efecto) ¿Cuál es la idea central del texto? De acuerdo a la secuencia de acciones ¿Qué acontecimiento ocurrió primero? ¿Cuál es la causa de la decisión del personaje? Principalmente se espera que el estudiante aplique estrategias de comprensión lectora, respondiendo preguntas nivel explícito e implícito.	- Estrategias de comprensión lectora - Estrategias utilizadas en clase y aplicadas en evaluaciones durante el semestre. - Libro lectópolis (apoyo a la lectura)
		Objetivo n° 2	Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto, determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia.	¿Quién es el narrador del texto? ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué características físicas del personaje es posible identificar?	- Género narrativo - Características del género - Elementos del mundo narrado - Características del personajes - Narrador en 1ª y 3ª persona
		Objetivo n° 3	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de acento diacrítico.	¿Qué alternativa contiene una palabra aguda? a) Lápiz b) Árbol c) Feliz d) Bajo	- Cuadernillo CALIGRAFIX: páginas desde la 8 hasta la 25

				¿Cuándo deben llevar tilde las palabras esdrújulas? ¿Qué ocurre cuando se encuentran dos vocales fuertes?	- Apuntes de cuaderno, actividades realizadas, ejercitación.
		Objetivo n° 4	Leer independientemente y comprender textos no (noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes o gráficos, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información.	¿Cuál es la estructura de la noticia? ¿Cuándo ocurrió el hecho noticioso? ¿Cuál alternativa corresponde a una característica del personaje? Diferencia entre textos literarios y no literarios Estructura de la noticia Preguntas clave de la noticia Ej: ¿Cuál es el propósito del texto? a) Entretener b) Convencer c) Informar d) Persuadir	- Estructura de la noticia - Características de la noticia - Propósito del texto - Seis preguntas de la noticia - Diferencia entre hecho y opinión
Historia, geografía y Cs. Sociales	Lunes 25 de junio	Comprensión Lectora	Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.	Reconocer el perfil de los conquistadores europeos	
		Objetivo n° 2	Caracterizar y describir las grandes zonas naturales de Chile. Zonas Naturales de Chile y Recursos Naturales.	-Zona norte grande, norte chico, central, sur y austral. -Clima, paisaje, principales ciudades, etc. -Recursos naturales renovables y no renovables. -Materias primas y productos.	50-127
		Objetivo n° 3	Explicar los viajes de descubrimiento y exploración europea. Causas y consecuencias de los viajes de exploración.	-Causas de los viajes de exploración europea y su importancia. -Búsqueda de nuevas rutas comerciales por parte de España y Portugal. -Impacto cultural de la llega de los europeos a América.	134-145
		Objetivo n° 4	Describir el proceso de Conquista de América y Chile.	Principales personajes y características de las empresas de conquista en América. -Las motivaciones y consecuencias del proceso. -El rol de la Iglesia en el proceso de conquista	146-173
Ciencias Naturales	Miércoles 27 de junio	Comprensión Lectora	Comprender textos con contenido científico.		
		Objetivo n° 2	OA13: Diferenciar movimientos de agua, como olas, mareas, corrientes (El Niño, La Niña, Humboldt)	1-¿Cómo se producen las olas, las mareas y las corrientes marinas? 2-¿Qué diferencias hay entre mareas altas y bajas, y qué otro nombre tienen? 3-¿Qué características posee la corriente de Humboldt? 4- Diferencias entre la corriente de Humboldt y la corriente del Niño. 5-¿Por qué se produce la corriente del niño? 5-¿Qué beneficios trae la corriente de Humboldt para Chile? 6-¿De qué manera afecta la corriente del niño?	Páginas de la 36 a la 39 Cuaderno y guías.
		Objetivo n° 3	OA1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	1-¿Cuál es la unidad básica que forma todos los seres vivos? 2-¿Qué es un organismo unicelular y pluricelular? 3-¿Cuáles son los componentes celulares comunes entre vegetales y animales?	Páginas de la 63 a la 65 Cuaderno y guías

				<p>4-¿Qué características poseen los siguientes componentes: citoplasma, membrana plasmática, núcleo y ADN?</p> <p>5-¿Cuáles son los componentes que diferencian las células vegetales de las animales?</p> <p>6-¿Cuáles son los niveles de organización celular y qué características poseen?</p>	
		Objetivo n° 4	<p>OA2: Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.</p>	<p>1-¿Cómo está compuesto el sistema digestivo?</p> <p>2-Defina ingestión, digestión, absorción y egestión e indica en qué lugar del cuerpo se producen.</p> <p>3-¿Qué nombre recibe el alimento en la boca, el estómago y el intestino?</p> <p>4-¿Cuál es la función del movimiento peristáltico?</p> <p>5-Nombra las glándulas anexas del sistema digestivo y su función.</p> <p>6-Indica qué función realizan la boca, el estómago, el intestino delgado y el grueso.</p>	<p>Páginas de la 66 a la 69 Cuaderno y guías</p>
Inglés	Viernes 29 de junio	Objetivo n° 1 Vocabulario	<p>AO_13</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y/o expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.</p>	<p>-What is the meaning of ...?</p> <p>-How do you say.... in English?</p> <p>-What is this?</p>	<p>Unidad 1 Lección 3 y 4</p> <p><u>Vocabulario:</u></p> <p>a. Deportes y/o Actividades de tiempo libre</p> <p>b. Materias del colegio</p> <p>Unidad 2 Lección 1 y 2</p> <p><u>Vocabulario:</u></p> <p>a. Partes de la Casa y sus muebles</p>
		Objetivo n° 2 Gramática	<p>AO_16</p> <p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo y con la ayuda del docente. Demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel</p>	<p>-Complete the sentences with the correct verb/ Word/ phrase.</p> <p>-Choose the best alternative.....</p> <p>- According to the picture, choose the correct alternative</p>	<p>Unidad 1 Lección 3 y 4</p> <p>a. Like and dislike</p> <p>Unidad 2 Lección 1 y 2</p> <p>a. There is / there are</p> <p>b. Verb To Be</p>
		Objetivo n° 3 Comprensión lectora	<p>AO_5</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, además que estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las funciones del año.</p>	<p>-What is the best tittle?</p> <p>- What is the main idea of the text?</p> <p>- Who is?</p> <p>- Where does she/he?</p>	<p>Wh-question</p> <p>What</p> <p>Where</p> <p>When</p> <p>Who</p>