



Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 6^a Básico

| Prueba | Fecha de aplicación | Unidades a Evaluar | Objetivos a Evaluar | Preguntas Directrices Habilidades | Páginas del libro /Contenidos | | |
|----------|---------------------|--------------------|--|---|--|--|---|
| Lenguaje | 20 de Noviembre | Objetivo n° 1 | OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: > relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos > organizar la información en esquemas o mapas conceptuales > resumir. | Comprensión literal, inferencial, crítico. <i>(Se espera que los y las estudiantes apliquen las estrategias aprendidas durante el año escolar, tanto en asignatura de lenguaje y comunicación como también en taller de comprensión lectora)</i> | -Comprensión de lectura -Hallar idea principal -Identificar tema del texto -Localizar información explícita e implícita -Utilización de estrategias de comprensión lectora -Reconocer una secuencia de acciones | | |
| | | Objetivo n° 2 | OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. | | | | |
| | | Objetivo n° 3 | OA4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: > identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia > explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven > describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato | | | ¿Cuál es el tema del texto leído? ¿Qué acontecimientos se presentan? ¿Cómo es el ambiente del relato? ¿Qué función cumple el personaje X en el texto? | -Género narrativo -Tipos de narrador (Omnisciente-objetivo-protagonista-testigo) -Estilo directo (<i>uso de raya y guion para el diálogo entre personajes</i>) e indirecto -Elementos del género narrativo (<i>Narrador-personajes-espacio-tiempo-acontecimientos</i>) |
| | | Objetivo n° 4 | OA7 Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: > determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje > evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito > comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes | | | ¿Quién es el emisor del texto leído? ¿Cuál es el propósito del autor? ¿Cuáles son los factores de la comunicación? | -Factores de la comunicación (<i>emisor-mensaje-receptor-código-canal-contexto</i>) -Estructura de un texto informativo (<i>inicio-desarrollo-conclusión</i>) |
| | | Objetivo n° 5 | OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: > escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados > acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos. | 1.- En la oración "José viajó muy temprano a Ecuador" ¿De qué forma es posible clasificar la palabra ennegrecida de acuerdo a su sílaba tónica? a.- Agudab.- Grave c.- Esdrújulad.- Sobresdrújula | -Reglas generales de acentuación (SEGA) -Participios, gerundio, infinitivo (<i>formas no personales del verbo</i>) -Hiato, Diptongo -Secuencia vocálica | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------------|--|--|------------------------------|
| Historia | 22 de noviembre | Comprensión Lectora | Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias. | | |
| | | Objetivo n° 2 UNIDAD 4 | Explicar y describir el Ciclo Salitrero y su impacto en la realidad político, social y económica de Chile | -Ciclo Salitrero -Cuestión Social y migración campo-ciudad -Movimiento obrero y reivindicaciones sociales | Páginas208- 213 |
| | | Objetivo n° 3 UNIDAD 5 | Describir la transformación del Estado y el escenario político, social y económico de Chile en el siglo XX y su impacto en la sociedad chilena actual | -Cambio del rol estatal (Estado benefactor). -La importancia de la educación en la aparición de los sectores medios (clase media) -Ampliación del sufragio (voto femenino) -Espectro político del siglo XX (izquierda, centro y derecha) -Impacto de la Guerra Fría en Chile -Proyectos excluyentes de la derecha (Estado empresarial), centro (Revolución en Libertad) y de la izquierda (Unidad Popular). -Quiebre de la democracia: Dictadura y retorno de los gobiernos democráticos a través de las campañas del Si y el No | Páginas226- 255 |
| | | Objetivo n° 4 UNIDAD 3 | Analizar y describir las características físicas, humanas y económicas de la región metropolitana. | -Conocer las unidades de división político administrativas (región, provincial, comuna), identificarlas en un mapa. - Descripción de relieve e identificación en mapa: Cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la costa, planicies litorales. Descripción del clima, vegetación, hidrografía, población y actividades económicas (reconocer recursos renovables y no renovables) | Páginas112-157 |
| Ciencias Naturales | 24 de noviembre | Comprensión Lectora | Comprensión lectora en texto científico. | | |
| | | Objetivo n° 2 | OA 10 Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor - fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura. <ul style="list-style-type: none"> Diferencian calor de temperatura. Reconocen las formas en que se transfiere el calor de un cuerpo a otro. | 1. ¿Qué es temperatura y cómo se mide? 2. ¿Es lo mismo calor que temperatura? 3. ¿Cómo se transfiere calor? 4. ¿Qué es equilibrio térmico? 5. Escribe 3 ejemplos de formas de transferir calor. | Desde la página 132 a la 135 |
| | | Objetivo n° 3 | OA 11 Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. | 1. ¿Qué es un recurso renovable? 2. ¿En qué se diferencian los recursos renovables de los no renovables? | Desde la página 180 a la 186 |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Diferencian recursos renovables de no renovables. Señalan las fuentes de energías renovables y no renovables con que cuenta Chile. Identifican formas de cuidar los recursos. | <p>3. ¿con qué recursos energéticos cuenta Chile?</p> <p>4. ¿En qué parte de Chile se encuentran mayor cantidad de recursos energéticos?</p> <p>5. ¿De qué forma podemos cuidar los recursos?</p> | |
| | | Objetivo n° 4 | <p>OA 8 Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprenden todos los aspectos relacionados con la fotosíntesis. Entender la función de los organismos en el ecosistema. Identificar en diagramas la transferencia de materia y energía. Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias. | <p>6. ¿Qué es la fotosíntesis?</p> <p>7. ¿Qué requiere la planta para realizar la fotosíntesis?</p> <p>8. ¿Qué elementos produce la planta después de la fotosíntesis?</p> <p>9. ¿Cómo se realiza el traspaso de materia y energía en el ecosistema?</p> <p>10. ¿Qué tipos de consumidores existen?</p> <p>11. ¿Cómo interactúan productores y consumidores?</p> <p>12. ¿Qué es una red trófica?</p> <p>13. ¿Qué diferencias hay entre redes y cadenas alimentarias?</p> | Desde la página 72 a la 98 |
| Matemática 6°A | 30 de noviembre | Comprensión Lectora | Resolución de Problemas con desarrollo de ecuaciones pictóricas y simbólicas. | | |
| | | OA 09, 10, 11 Unidad: Álgebra | <p>Lenguaje algebraico.</p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en uno y en los dos lados de la igualdad.</p> <p>Resolver ecuaciones de segundo grado con un solo paso.</p> <p>Calcular números cuadrados y cúbicos.</p> <p>Reducción de términos semejantes y valorización algebraica.</p> <p>Determinar término general y específico de una serie numérica.</p> | ¿Cómo obtener el término general? ¿Cuál es el número de la 21° posición de la serie? | Cuadernos de ejercicios páginas 42-64. |
| | | Unidad: Sistema Sexagesimal OA12, 13, 14,16,20,21 | <p>Clasificar ángulos según su medida (agudo, recto, obtuso, etc).</p> <p>Determinar medida de ángulos entre rectas paralelas intersectadas por una transversal (correspondientes, alternos internos, alternos externos).</p> <p>Relaciones entre ángulos (complementarios, suplementarios, opuestos por el vértice).</p> <p>Cálculo de complemento sexagesimal ($89^{\circ}59'60''$) y suplemento sexagesimal ($179^{\circ}59'60''$) de ángulos.</p> <p>Ángulos interiores de un triángulo y un cuadrilátero (Teoremas).</p> <p>Área y volumen de prismas.</p> | <p>¿Cuál es el complemento del ángulo $23^{\circ}52'04''$?</p> <p>¿Cuál es valor del ángulo x en un triángulo isósceles de ángulo basal 45°?</p> | <p>Cuadernos de ejercicios páginas 66-72 (ángulos).</p> <p>Páginas 74-80 (triángulos y cuadriláteros).</p> <p>Páginas 86-92 (área y volumen).</p> |
| | | Unidad: Datos y Probabilidades. | Interpretación y análisis de gráficos de barra doble y gráficos de sectores. | ¿Qué conclusiones se pueden obtener del gráfico? ¿Cuál es la cantidad total de personas | Cuadernos de ejercicios páginas 96-112. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | Gráfico de tallo y hoja. Diagrama de puntos. Probabilidad de un suceso. | encuestadas? | Probabilidad Página 120. |
| Matemática 6° B – 6° C – 6° D | 30 de noviembre | Unidad: geometría y medición | Tema 1: Ángulos | <ul style="list-style-type: none"> • Estimación y medición de ángulos • Construcción de ángulos • Ángulos entre rectas | Página 66 Página 69 Página 72 |
| | | | Tema 2: Triángulos y cuadriláteros | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de triángulos • Ángulos interiores de un triángulo • Ángulos interiores de un cuadrilátero | Página 74 Página 78 Página 80 |
| | | Unidad: datos y probabilidad | Tema 1: Diagramas de puntos | <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama tallo y hojas • Diagrama de puntos • Diagrama de tallo y hojas | Página 96 Página 96 Página 102 |
| | | | Tema 2: Gráficos de barras dobles Tema 3: Tendencia de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de barras dobles • Gráfico circular • Experimentos aleatorios • Frecuencia relativa asociada a un suceso • Repetición de experimentos aleatorios • Actividades complementarias | Página 108 Página 112 Página 120 Página 120 Página 125 Página 128 Página 130 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------|--------------------------------------|---|--|---|
| Inglés | 05 de diciembre | Objetivo n° 1 Vocabulario | -Demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel. | What is past tense of | 1) Verbos en Pasado (regulares e irregulares) |
| | | Objetivo n° 2 Gramática | -Completar, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios. | What is the meaning of | 2) Feeling and Emotions |
| | | Objetivo n° 3 Comprensión Lectora | Leen comprensivamente textos breves identificando su propósito. -Identifican ideas generales y específicas en descripciones escritas de diversos hablantes acerca de su ropa y los alimentos de sus gustos -Responden preguntas de comprensión de lectura dando información específica de los textos leídos | How do you say in English/ Spanish? | 3) Medios de transporte 4) Wh- questions |
| | | | | Complete the sentences with the corresponding verb..... According to the picture complete or correct the sentence | 1) Estructura del pasado (Afirmativa- Negativo- Interrogativo) 2) Uso de preguntas relacionadas con viajes (precio / cuanto tiempo/ como llego) |
| | | | | How long does she/he stay there? How does she/ he get there? | Uso de los diferentes vocabularios en textos donde deben responder preguntas acerca del tema principal. |