

Información al Apoderado/a:

Estimados Padres y Apoderado/as enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 5<sup>a</sup> Básico

Prueba	Fecha de aplicación	Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices Habilidades	Páginas del libro /Contenidos		
Lenguaje	20 de Noviembre	Objetivo n° 1	OA2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: > relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos > organizar la información en esquemas o mapas conceptuales > resumir. OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios	Comprensión literal, inferencial, crítico. <i>(Se espera que los y las estudiantes apliquen las estrategias aprendidas durante el año escolar, tanto en asignatura de lenguaje y comunicación como también en taller de comprensión lectora)</i>	-Comprensión de lectura -Hallar idea principal -Identificar tema del texto -Localizar información explícita e implícita -Utilización de estrategias de comprensión lectora -Reconocer una secuencia de acciones		
		Objetivo n° 2					
		Objetivo n° 3	OA4 Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: > identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia > explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven > describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato			¿Cuál es el tema del texto leído? ¿Qué acontecimientos se presentan? ¿Cuál es la estructura externa de los textos dramáticos? ¿Qué diferencia existe entre obra dramática y obra teatral?	-Género narrativo - Elementos del género narrativo <i>(Narrador-personajes-espacio-tiempo-acontecimientos)</i> - Características y elementos del género dramático <i>(estructura interna y externa, tipos de obras dramáticas)</i>
		Objetivo n° 4	OA7 Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: > determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje > evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito > comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes			¿Quién es el emisor del texto leído? ¿Cuál es el propósito del autor? ¿Cuáles son los factores de la comunicación?	-Factores de la comunicación <i>(emisor-mensaje-receptor-código-canal-contexto)</i>
		Objetivo n° 5	OA22 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: > escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados > acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos.	1.- En la oración "José viajó muy <b>temprano</b> a Ecuador" ¿De qué forma es posible clasificar la palabra ennegrecida de acuerdo a su sílaba tónica? a.- Aguda <b>b.- Grave</b> c.- Esdrújula d.- Sobresdrújula	- Reglas generales de acentuación (SEGA) - Hiato, Diptongo - Secuencia vocálica - Sílaba tónica - Sujeto tácito – sujeto expreso		

Historia	22 de noviembre	Comprensión Lectora	Explicar las principales características de los diversos periodos históricos, causas y consecuencias, a través de fuentes históricas secundarias.		
		Objetivo n° 2 UNIDAD 3	Caracterizar y describir el proceso de conquista de Chile y sus consecuencias en el Chile Colonial	-Empresas de Diego de Almagro y de Pedro de Valdivia -Consecuencias del proceso de Conquista. -Batalla de Curalaba	Páginas156-167
		Objetivo n° 3 UNIDAD 4	Caracterizar y describir la sociedad colonial en América y Chile. Identificar la influencia colonial en la sociedad chilena actual.	-Instituciones coloniales. -Sociedad Colonial (grupos sociales, mestizaje y sincretismo) -Economía Colonial -El rol de la Iglesia - Relaciones entre mapuches y españoles	Páginas180-205
		Objetivo n° 4 UNIDAD 1	Reconocer la importancia de los derechos y deberes en la vida en comunidad	-Derechos y deberes - El rol del Estado frente a los derechos de las personas -Actitudes cívicas y participación ciudadana	Páginas20-38
Ciencias Naturales	24 de noviembre	Comprensión Lectora	Comprensión lectora en texto científico.		
		Objetivo n° 2	OA 9 Construir un circuito eléctrico simple usándolo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen los elementos de un circuito eléctrico simple.</li> <li>Explican la función que cumplen los elementos de un circuito.</li> </ul>	1. ¿Con qué símbolos se representan los elementos de un circuito? 2. ¿Para qué sirve la fuente de poder? 3. ¿Qué función cumple un receptor? 4. ¿Qué se utiliza para conectar los elementos de un circuito? 5. ¿Cuál es la función de un interruptor?	Páginas 171 a la 173
		Objetivo n° 3	OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencian agua dulce de salada y su distribución en el planeta.</li> </ul>	1. ¿Cuál es el agua más abundante en el planeta? 2. ¿Por qué el agua es salada? 3. ¿Qué tipos de masas de agua existen? 4. ¿Dónde podemos encontrar	Páginas 17 a la 25

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican tipos de masas de aguas.</li> <li>• Describen características de las masas de agua.</li> <li>• Reconocen, en mapas o esquemas, los lugares en que el agua está presente (ríos, lagos, glaciares, etc)</li> <li>•</li> </ul>	<p>nieve y glaciares?</p> <p>5. ¿En qué lugares se encuentran las aguas subterráneas?</p>	
		Objetivo n° 4	<p>OA 13 Describir las características de los océanos y lagos: &gt; variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad &gt; diversidad de flora y fauna &gt; movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan profundidad con temperatura, luminosidad y presión de océanos y lagos.</li> <li>• Reconocen que la flora y fauna de una masa de agua depende de factores como profundidad, temperatura, luminosidad, presión y salinidad.</li> <li>• Identifican las causas de los movimientos de las aguas (olas, mareas, tsunamis, corrientes)</li> </ul>	<p>1. ¿Qué relación existe entre profundidad y presión?</p> <p>2. ¿Cómo es la luminosidad y temperatura en aguas poco profundas?</p> <p>3. ¿De qué depende el desarrollo de flora y fauna en una masa de agua?</p> <p>4. ¿Cómo se forman las olas?</p> <p>5. ¿Qué fenómeno se origina con la influencia de la luna y el sol?</p> <p>6. ¿Cómo explicarías la formación de un tsunami?</p> <p>7. ¿Qué es una corriente marina? Explica mediante un ejemplo.</p>	Páginas 28 a la 39
Matemática	30 de noviembre	Comprensión Lectora	<p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios aplicando cálculo de operaciones con números fraccionarios y decimales. Identificar datos de un problema, nombrándolos o escribiéndolos de forma breve y concisa. Operatoria clara y efectiva que posibilite encontrar la solución al problema planteado. Respuesta redactada de forma eficaz que satisfaga la problemática.</p>	<p>Identificar datos, operatoria, comprobación y respuesta</p>	<p>Cuaderno de ejercicios: FRACCIONES: Páginas 97 – 100. DECIMALES: Páginas 113- 121</p>
		Eje: Números.	<p>Representar fracciones propias, impropias y equivalentes a la unidad con modelo de área, lineal y conjunto. Transformar números mixtos a fracción impropia, números enteros a fracción y de fracción impropia a número mixto. Comparar fracciones mediante método de producto cruzado. Calcular la fracción de un número. Resolver adición y sustracción entre fracciones, números mixtos y números enteros con igual y distinto denominador.</p>	<p>¿Cómo transformar fracciones a números mixtos? ¿Cómo sumar o restar con distinto denominador?</p>	<p>Cuaderno de ejercicios; Páginas 82 – 96. Guía N°3 de estudio. Revisar pruebas anteriores.</p>
		Eje: Números.	<p>Transformar una fracción con denominador 2, 4, 5 y 10 a número decimal. Comparar y ordenar números decimales. Resolver adición y sustracción de números decimales.</p>	<p>¿Qué número es mayor que 89,002? ¿23,1 -9,0836? Redondear a la décima el número 423,47.</p>	<p>Cuaderno de ejercicios; Páginas 101-112.</p>

			Valor y lugar de posición de números decimales hasta la cienmilésima. Redondeo y truncamiento de números decimales.		
		Eje: Datos y Probabilidades.	Describir tipos de variables cualitativas y cuantitativas. Calcular moda, mediana y promedio de un conjunto de datos. Grados de posibilidad de ocurrencia de un evento. Leer e interpretar gráficos de barra, gráficos de línea y diagrama de tallo y hoja Expresar la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.	¿Qué tipo de variable es "azul"? ¿Cuál es el promedio de 2, 3, 5 y 10?	Cuaderno de ejercicios; Páginas 130 – 155.
Inglés	05 de diciembre	Objetivo n° 1 Vocabulario	-Demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.	What is the meaning of "Windy"?  How do you say "polera" in English?	Unidad 3 y 4 Vocabulario: 1) Características del clima, estaciones del año, ropas y calzado. 2) Alimentos saludables y no saludables 3) Wh- Questions
		Objetivo n° 2 Gramática	-Completar, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios.	According to the picture: <i>How often does she go to school?</i>	Uso del verbo WEAR Adverbios de Frecuencia Like / Don'tlike Uso de los singulares y plurales Pág.: 85
		Objetivo n° 3 Comprensión lectora	-Leen comprensivamente textos breves identificando su propósito. -Identifican ideas generales y específicas en descripciones escritas de diversos hablantes acerca de su ropa y los alimentos de sus gustos -Responden preguntas de comprensión de lectura dando información específica de los textos leídos	What is the main idea of the text?  What the weather like in Arica?	Uso del vocabulario del temario en textos de comprensión de lectura