

Estimados Padres y Apoderados enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar, es importante la asistencia a clases de los/as estudiantes y tener consignado en sus cuadernos las materias estudiadas durante el semestre.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 7^a Básico

INGLÉS			
Fecha de aplicación: Viernes 16 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Eje, Objetivo n° 1	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos simples.		34,35,36,37
Eje, Objetivo n° 2	Escribir historias e información relevante, usando recursos que refuercen el mensaje en textos variados acerca de temas como: Experiencias personales, gustos o preferencias, contenidos interdisciplinarios, problemas globales.	Complete the sentence. (Completar la oración) Choose the correct alternative (Elegir la alternativa correcta)	36,37
Eje, Objetivo n° 3	Identificar elementos gramaticales del presente simple afirmativo destacando el uso de verbos, tercera persona singular, adverbios de tiempo y auxiliares DO y DOES.		41
Eje, Objetivo n° 4	Identificar oraciones condicionales tipo 0 y 1. Dar opiniones y hacer predicciones.	If you study, you get a 7.0	
LENGUAJE			
Fecha de aplicación: Lunes 19 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Comprensión Lectora	Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o fue creada.	-Lectura comprensiva. -Relación entre literatura y elementos de la vida real. <i>¿Qué sucesos de los planteados en la lectura has vivido o evidenciado en la realidad?</i> -Extracción de tema o idea principal del texto. <i>¿De qué trata el texto?</i> -Vinculación entre el tiempo referencial histórico (época en que se sitúa la historia) y tiempo de creación (contexto de creación literaria). <i>¿Cuál es el tiempo referencial histórico de la historia?</i> Ej.: España, 193; período de Guerra Civil.	Estrategias de comprensión lectora (literal e inferencia en menor grado).
El héroe en distintas épocas.	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: <ul style="list-style-type: none"> • El o los conflictos de la historia. • El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. • El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. • Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. • La disposición temporal de los hechos. Elementos en común con otros textos leídos en el año.	-Identificación de elementos propios de la estructura de un texto narrativo: Concepto de autor, tipos de narrador, tipos de personajes, estructura narrativa, tiempo y espacio narrativo. <i>¿Cuál es la diferencia fundamental entre autor y narrador?</i> <i>¿En qué tiempo se desarrolla el relato?</i> <i>¿Qué sucede al inicio, desarrollo y final de la historia?</i>	Género narrativo: Estructura, narradores, personajes, tiempo, espacio, ambiente y acciones.

El héroe en distintas épocas.	<p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. • La diferencia entre hecho y opinión. <p>Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</p>	<p>-Distinción de la diferencia específica entre un hecho y una opinión. <i>¿Lo planteado en el texto corresponde a un hecho o a una opinión? (Es requerimiento mínimo conocer el concepto de hecho y de opinión).</i></p> <p>-Localización de elementos constitutivos de un texto argumentativo: Tesis, base, garantía y respaldo. <i>¿Qué parte del texto corresponde a la tesis (base, garantía o respaldo según sea el caso) planteada por el autor?</i></p> <p>-Coherencia entre tesis (postura, opinión) y argumentos (razones que defienden el punto de vista manifestado). <i>¿Cuáles son los argumentos que defienden o dan peso a la postura u opinión del autor?</i></p> <p>-Diferenciación entre argumentos lógico-rationales y falacias. <i>¿La frase "x" corresponde a un argumento lógico racional o a una falacia? (Para responder este tipo de preguntas es fundamental tener claridad en los distintos tipos de argumentos e identificar cuándo un autor o emisor incurre en la utilización de falacias, y para identificar estas últimas también deben conocer el concepto y sus tipos).</i></p>	<p>Texto no literario: Argumentación. Diferencia entre hecho y opinión. Estructura argumentativa, textos argumentativos, argumentos emotivo-afectivos, argumentos lógico-rationales, falacias, concepto de debate, diferencia entre convencer y persuadir.</p>
La amistad y la solidaridad.	<p>Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produciendo consistentemente oraciones completas. • Conservando la concordancia entre sujeto y predicado. <p>Ubicando el sujeto, para determinar de qué o quién se habla.</p>	<p>-Concepto de oración. <i>¿El fragmento destacado corresponde a una frase o a una oración? (Claridad frente al concepto de frase y de oración).</i></p> <p>-Análisis de oración simple (sujeto, predicado y verbo). <i>¿Qué es un verbo (sujeto, predicado; según sea el caso)?</i></p> <p>-Descomposición de oración compleja e identificación de componentes (sujeto, predicado, verbo, sustantivo, adjetivo, complemento, adverbio). <i>¿En qué se diferencia una oración simple de una compleja?</i> <i>¿Cuáles son los elementos que componen una oración compleja?</i></p>	<p>Gramática: diferencia entre frase y oración, oración simple y compleja, categorías gramaticales básicas, análisis gramatical simple.</p>
HISTORIA			
Fecha de aplicación: Miércoles 21 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Comprensión Lectora	Reconocen el mar Mediterráneo como un territorio de comunicación, intercambio de productos y desarrollo de culturas durante la Antigüedad.	Texto relacionado a la importancia del espacio geográfico, acompañado de un mapa del mediterráneo.	Orientarse por páginas 74 y 75.
Objetivo n° 2	Caracterizan el proceso de hominización, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano	<i>¿Qué es la hominización?</i> <i>¿Cuáles son las teorías de la evolución?</i> Deriva del poblamiento humano Características físicas y culturales de la hominización Principales acontecimientos y avances del paleolítico.	Pág. 20 a 31
Objetivo n° 3	Analiza el proceso neolítico como una revolución que transformo la forma en que los seres humanos se relacionan al medio y se adaptan	<i>¿Por qué es considerado el neolítico un proceso revolucionario?</i> <i>¿Qué elementos marcaron el desarrollo cultural en el periodo</i>	Pág 32 a 40

		neolítico? ¿Cuáles fueron las consecuencias del neolítico en la historia humana?	
Objetivo n° 4	Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones distinguiendo elementos comunes en el surgimiento de las primeras ciudades, valorando el patrimonio cultural heredado hasta nuestros días	Factores que inciden en el surgimiento de las primeras civilizaciones. ¿Dónde y cuando aparecieron las primeras civilizaciones? ¿Qué factores influyeron en el surgimiento de las primeras civilizaciones? ¿Cómo se organizaron política y socialmente las primeras civilizaciones?	Pág. 42 a 51
CIENCIAS	Fecha de aplicación: Viernes 23 de junio		
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Objetivo n° 2 Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la: <ul style="list-style-type: none"> • Descontaminación ambiental. • Producción de alimentos y fármacos. • Obtención del cobre. • Generación de metano. 	A.-Comparemos virus y microorganismos. B.- Efectos de los microorganismos y virus en la salud humana.	1.- ¿Qué son los virus? 2.- ¿Diferencias y enfermedades producidas por los virus y viroides- 1.- ¿Qué es la flora bacteriana? 2.- ¿Que son los pro bióticos? 3.- ¿Qué destruye a los virus, bacterias y hongos?	Estructura de los virus Cuaderno y páginas de libro desde la 26 a la 27. Efectos de los microorganismos y virus en la salud humana. Cuaderno y páginas 30 y 31 de su texto.
Objetivo n° 2. Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la: Descontaminación ambiental. Producción de alimentos y fármacos. Obtención del cobre. Generación de metano.	C.- identifican microorganismos que producen alimentos y antibióticos.	1.- ¿Qué es la biotecnología? 2.- ¿De qué se alimentan las bacterias que están junto al cobre? 3.- ¿Qué es la biorremediación? 4.- ¿Qué realizan las metano bacterias? 5.- ¿Cómo se forma el biogás? 6.- ¿Qué es la resistencia a los antibióticos?	Microorganismos y tecnología Bacterias y sus aplicaciones. Microorganismos en la elaboración de alimentos y antibióticos. Cuaderno y libro entre las páginas 37 a la 41.
Objetivo n° 3. Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: Agentes patógenos como escherichiacoli y el virus de la gripe. Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.	A.- Reconocen las tres barreras que protegen nuestra salud. B.-Conocer alteraciones del sistema inmune	1.- ¿Que significa que las barreras sean innatas e inespecíficas? 2.- ¿Cómo nos protege la piel de los microorganismos? 3.- ¿Cuándo se activa la barrera secundaria? 4.- ¿Cómo actúan las siguientes células; basófilos, mastocitos, neutrófilos y macrófagos? 5.- ¿Qué es la fagocitosis? 1.- ¿Qué puede causar el rechazo a los trasplantes? 2.- ¿Cuándo actúan los linfocitos B autorreactivos?	Tres barreras que protegen nuestra salud. Cuaderno y páginas 47 a la 50 del texto del estudiante. Alteraciones del sistema inmune. Página 53 a ala 55 de su texto y del cuaderno de la asignatura.
Objetivo n° 4. Explicar los aspectos biológicos,	A.- identifican las dimensiones de la sexualidad.	1.- ¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad? 2.- ¿Explica las dimensiones biológicas y sicológica?	Sexualidad y responsabilidad. Dimensiones de la sexualidad.

afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.	B.- Reconocen caracteres sexuales secundarios. C.-Reconocen ITS más comunes en Chile D.- Reconocen etapas del ciclo menstrual. D.-identifican etapas del proceso de fecundación humana. E.- identifican métodos de control de la natalidad.	3.- ¿D un ejemplo de cada dimensión, mediante frases? 1.- ¿Defina caracteres sexuales primarios y secundarios? 2.- ¿Qué caracteres secundarios son exclusivos de damas y de varones? 1.- ¿Qué ITS son producidas por bacterias, cuales por hongos, protozoos y los virus? 2.- ¿Cómo se propaga el SIDA? 1.- ¿Qué cambios ocurren en el útero? 2.- ¿Qué cambios ocurren el ovario? 1.- ¿Qué es la fecundación? 2.- ¿Qué es la implantación? 1.- ¿En que se basan los métodos naturales? 2.- ¿Qué es el DIU?	Páginas 72 y 73 de su texto de estudio. Cambios en la pubertad y adolescencia. Páginas 74 y 75 del texto. ITS más comunes en Chile. Páginas 78 a la 80 y de 82 a la 83 Ciclo menstrual y periodo fértil. Una nueva vida humana. Páginas 87 a la 91. Páginas 96 y 97 de su texto.
MATEMÁTICA	Fecha de aplicación: Martes 27 de junio		
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
UNIDAD: ENTERO	OA 1 Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros	Deben saber sumar y restar números enteros, con igual o diferentes signos. Conocer procedimiento para la sustracción.	14, 15, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 32, 33
UNIDAD: FRACCIONES	OA 2 Explicar la multiplicación y división de fracciones positivas.	Conocer procedimiento para multiplicar y dividir fracciones.	41, 45, 46, 47, 52, 53
UNIDAD: DECIMALES	OA 3 Resolver problemas que involucren la multiplicación y división de fracciones y de decimales positivos de manera pictórica, concreta y simbólica.	Saber las 4 operaciones básicas con números decimales.	
UNIDAD: RAZON Y PORCENTAJE	OA 4 Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje.	Saber calcular el porcentaje en todos sus contextos y situaciones, ya sea descuento, interés, etc.	56, 57, 60, 61, 64, 65,
UNIDAD: POTENCIA.	OA 5 Utilizar potencias de base 10 con exponente natural	Conocer las propiedades de las potencias y saber aplicarlas en la resolución de ejercicios y problemas.	78, 79, 82, 83, 86, 87