



Estimados Padres y Apoderados enviamos a Ud. el listado de fechas de aplicación para las evaluaciones coeficiente dos y objetivos de aprendizaje a evaluar, es importante la asistencia a clases de los/as estudiantes y tener consignado en sus cuadernos las materias estudiadas en clases.

Atte. Denisse Ortiz Sánchez, Unidad Técnica Pedagógica

Nivel: 8ª Básico

INGLÉS			
Fecha de aplicación: Viernes 16 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Eje, Objetivo n° 1	Escribir historias e información relevante, usando recursos que refuercen el mensaje en textos variados acerca de temas como: Experiencias personales, gustos o preferencias, contenidos interdisciplinarios, problemas globales.	Complete the sentence. (Completar la oración) Choose the correct alternative (Elegir la alternativa correcta)	
Eje, Objetivo n° 2	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos simples.		36,37,38
Eje, Objetivo n° 3	Reconocer oraciones condicionales tipo 1 y 2.	What would you do if...? (qué harías si...?) If you studied, you would get a 7.0	
Eje, Objetivo n° 4	Usar auxiliar WILL para dar opiniones y hacer predicciones.	I will be a doctor. They won't come tomorrow Will you come?	48,49,50,51,52
LENGUAJE			
Fecha de aplicación: Lunes 19 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Comprensión Lectora	Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias; aplicando diversas estrategias que permita facilitar la comprensión lectora.	Preguntas asociadas a la comprensión literal (lectura impresionista, nivel explícito), de las cuales sus respuestas son posibles de encontrar en el propio texto. Vocabulario contextual y sinonimia. Preguntas asociadas a la comprensión inferencial (nivel implícito), por ejemplo: ¿Qué se puede inferir acerca de lo leído? Si pudieras cambiar el título, ¿Cuál sería y por qué? ¿Qué podría haber pasado al final de la historia? ¿Qué habrá sucedido con "x" personaje? Generar conexiones entre lo planteado en el texto y las experiencias personales de los estudiantes, además de sus opiniones y/o posturas reflexivas frente a una problemática.	
La Epopeya	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente el legado histórico y los	¿Qué son los personajes tipo? Menciona y defínelos. ¿Qué son los personajes nominativos? Menciona y defínelos.	Páginas 336-342.

	diversos elementos que componen su estructura: Narradores, tiempo, espacio, tipos de personaje (clasificación básica, personajes tipo y nominativos), etc.	¿Cómo se realiza la caracterización de un personaje? ¿Cuáles son los narradores homodieéticos? ¿Cuáles son los narradores heterodieéticos?	
Género lírico/Experiencias del amor.	Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando: Elementos de la estructura externa (versos, estrofas, rimas, sonoridad) y de la estructura interna (hablante lírico, motivo lírico, objeto lírico, temple de ánimo, actitud lírica, figuras retóricas y tópicos literarios).	Identificar elementos de la estructura interna y externa de un poema. ¿Qué son los tópicos literarios? Mencionar, definir y ejemplificar. ¿Qué son las figuras retóricas? Mencionar, definir y ejemplificar.	Páginas 290-293, 300 y 301.
Relatos de Misterio	Aplicar estrategias de comprensión lectora, que les permita plantear hipótesis y resolver acertijos y enigmas en historias de misterio y relatos policiales, teniendo en cuenta, además, elementos extra textuales, como por ejemplo el tipo de vocabulario, el uso de imágenes o música (en el caso de los videos), etc.	Reconocer elementos que aparecen fuera del texto pero que surgen en base a los conocimientos previos e interpretaciones de los estudiantes. Levantar teorías respecto de un enigma policial y posibles soluciones para el mismo.	Páginas 224-243.
HISTORIA			
Fecha de aplicación: Miércoles 21 de junio			
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Comprensión Lectora	Reconoce la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.	Texto relacionado al humanismo y renacimiento enfocado en el cambio de mentalidad medieval.	Pág. 21 a 25
Objetivo n° 2	Caracterizar la conformación del Estado moderno y el Mercantilismo del siglo XV- XVII en Europa.	¿Qué es Estado Moderno? ¿Qué cambios políticos se produjeron durante la edad moderna? ¿Cuáles son las características de la sociedad moderna? ¿Qué es el absolutismo monárquico? ¿Qué es el Mercantilismo? ¿Qué impacto tuvo el mercantilismo en los estados modernos? ¿Qué es la balanza comercial? ¿Por qué se desarrolló la expansión territorial europea en el contexto mercantilista?	Pág. 44 a 61
Objetivo n° 3	Reconocen los factores que promueven el expansionismo europeo del siglo XV, considerando el caso Español y portugués.	¿Qué elementos explican el proceso de expansión Europea del siglo XV? ¿Qué motivaciones tuvieron los españoles para viajar a América?, ¿Cómo influyo el desarrollo tecnológico en el proceso de expansión? ¿Cuáles fueron las principales rutas comerciales en Europa del siglo XV? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del proceso Español y Portugués?	Pág. 56 a 61 76 a 79 80 a 87
Objetivo n° 4	Caracterizan la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica	¿Qué características de América pudieron interesarles a los españoles? ¿Qué elementos permitieron la conquista de los imperios Americanos? ¿Cuáles fueron las consecuencias culturales que implico la ampliación del mundo conocido? ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la catástrofe	Pág. 90 a 107

		demográfica en América?	
CIENCIAS	Fecha de aplicación: Viernes 23 de junio		
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Objetivo n° 2 Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: Una alimentación balanceada. Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas	A.- Identifican nutrientes tales como las proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas, sales minerales y agua. B.- Conocen características de diferentes enfermedades producidas por desequilibrio en la dieta.	1.- ¿Qué proporcionan las proteínas? 2.- ¿Que nutriente nos da energía rápida? 3.- ¿Cuál es la diferencia entre metabolismo, catabolismo, anabolismo? 4.- ¿Cuál es la utilidad de TMB, TMT, IMC? 1.- ¿Qué es la obesidad? 2.- ¿Diferencia entre anorexia y bulimia?	¿Cuáles son los nutrientes y sus funciones? Páginas 18 a la 20- Páginas 26 a la 27- ¿Qué produce una alimentación no adecuada? Página 30-
Objetivo n° 3 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	A.- Identifican partes del sistema o aparato digestivo. B.- Identifican funciones del sistema respiratorio. C.- Reconocen componentes de la sangre y los vasos sanguíneos. D.- Identifican partes del sistema excretor.	1.- ¿Cómo está formado el sistema digestivo? 2.- ¿Cómo está formado el quimo alimenticio? 3.- ¿Qué se obtiene de las proteínas luego de la digestión? 1.- ¿Qué es la pleura? 2.- ¿Qué es la epiglotis? 1.- ¿Qué es la sangre? 2.- ¿Cuál es la función de los glóbulos rojos? 1.- ¿Por qué la piel es un sistema excretor? 2.- ¿Qué forma tiene el riñón?	¿Cómo ingresamos los nutrientes? ¿Qué sucede con los alimentos que ingerimos? Páginas 37 a la 39. ¿Qué ocurre con el aire que inhalas? Páginas 44 a la 47. Estructura y componentes del sistema circulatorio? Páginas 48 a la 51 ¿Cómo elimina tu organismo los desechos? Páginas 52 a la 55.
Objetivo n° 4. Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, Leeuwenhoek, Virchow, Schleiden y Schwann.	A.- Identifican el aporte de algunos científicos en el estudio de las células. B.- Reconocen los postulados de la teoría celular. C.- Indicar estructuras de una célula procarionte-	1.- ¿Qué observó Robert Hooke? 2.- ¿Quiénes proponen que las células son la unidad estructural de todos los seres vivos? 1.- ¿Cuáles son los postulados de la teoría celular? 2.- ¿Qué indica el postulado que la célula es la unidad de origen? 1.- ¿Cuál es la función de la pared celular? 2.- ¿Qué son los pilus?	Camino hacia la teoría celular Páginas 77 a la 79. ¿Qué se pudo concluir con el descubrimiento de las células? Página 80.

			¿Qué caracteriza a las células? Células procariontes. Páginas 82 a la 83.
MATEMÁTICA	Fecha de aplicación: Martes 27 de junio		
Unidades a Evaluar	Objetivos a Evaluar	Preguntas Directrices	Páginas del libro/Contenidos
Objetivo n° 1	OA 1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros.	Deben conocer la ley de signos. Estudiar de prueba ya realizadas.	14, 15, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32, 33, 36 A 39.
Objetivo n° 2	OA 2 Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).	Saber multiplicar y dividir fracciones. Adición y sustracción también. Operatoria básico con decimales. Estudiar de prueba ya realizadas.	
Objetivo n° 3	OA 3 Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Conocer las propiedades de las potencias trabajadas en clases. Estudiar de prueba ya realizadas.	48, 49, 54, 55, 58, 59, 61, 64, 65, 67 A 69.
Objetivo n° 4	OA 4 Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: > Estimándolas de manera intuitiva. > Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. > Aplicándolo a situaciones geométricas y en la vida diaria.	Saber sobre el concepto de raíz, partes de estas y conocer lo que es un cuadrado perfecto. Estudiar de prueba ya realizadas.	
Objetivo n° 5	OA 5 Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	Conocer el concepto de porcentaje en todos sus contextos, cuando aumenta, disminuye, ahorro, interés, etc. Calcular el porcentaje en problemas y situaciones cotidianas. Estudiar de prueba ya realizadas.	78, 79, 82, 83, 86 y 87.